

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃乙部：計劃書

計劃名稱: 添活力計劃—建設「健康生活中心」	計劃編號: 2023/0514
------------------------	-----------------

學校名稱: 聖公會聖約翰曾肇添小學

直接受惠對象

(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☐ 小學 ☐ 中學 ☐ 特殊學校 (請在適當的空格加上 號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 747 人(P1-6); (2) 教師: 55 人; (3) 家長: 1; (4) 其他: (請註明)

計劃時期: 4/2026 至 8/2027

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過在有蓋操場安裝摺門，增設「健康生活中心」，讓學校有足夠的空間推展健康生活相關的計劃。
1.2	創新元素	學校位於山上，比較大風；下雨時，天雨更會撇入有蓋操場，因此，學校的有蓋操場長期不能使用。加裝摺門後，有蓋操場可活化成「健康生活中心」，有助學生建立健康生活的習慣。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	學校的三年發展計劃(2023-26)的其中一項重點為「協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化」，透過各科組的配合、及多元化的活動，使學生養成健康的生活習慣，加添活力，並延續學校的關愛文化。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	「健康的生活方式」是教育局提出的小學七個學習宗旨之一。學校如能在有蓋操場安裝摺門，把有蓋操場活化成「健康的生活方式」，各科組配合，推出相應的活動，營造有利培育學生建立健康生活方式的環境和氛圍，達至發展學生個人興趣和潛能，使他們樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	學校於 2019 年由坪石村遷往安達邨，過程中累積了豐富監管工程的經驗。此外，學校積極進行課程改革，老師對規劃課程經驗豐富。由此可見，本計劃涉及的工程和課程，學校已有足夠的準備，並且有能力處理。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	由校長領導的行政組(成員包括課程主任、教務主任、總務主任及活動主任等)監察整項計劃的運作。課程主任帶領各科組推出培育學生建立健康生活方式的計劃，總務組主力監管工程。
2.4	家長的參與程度(如適用)	不適用
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
04/2026-06/2026	➤ 裝修招標、開標
07/2026-10/2026	➤ 屋宇署審批 ➤ 教育局審批
11/2026	➤ 展開裝修工程
12/2026-08/2027	➤ 進行推廣「健康生活」活動

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動(如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動 1	主題： 中文科運用「健康生活中心」推廣中國文化 推行策略： 學校有意舉辦中華文化展覽及相關活動，但由於場地所限，展覽品及資料不能長期擺放，亦沒有空間安排互動學習活動。 「健康生活中心」完工後，中文科將安排一年兩次中華文化活動，例如：粵劇、朗誦、書法。學生在上課時到「健康生活中心」參觀展覽並完成相關工作紙，以鞏固學習。展覽期間，將安排領袖生及家長義工隊協助。課時外，學生更可在「健康生活中心」參與工作坊及體驗班等等，讓學生在課餘內外也有機會接觸不同類型的中華文化項目。	每班一節參觀中華文化展(每節 35 分鐘)，學生亦可在該週的小息(20 分鐘，共 100 分鐘)及大息(35 分鐘，合共約 3 小時)參與工作坊。全年兩次。	所有中文科教師	- 教師透過籌辦活動，增進與展覽相關的中華文化知識，並在中文科會議中進行討論及收集意見。 - 家長義工隊協助活動進行，讓家長們亦更了解學校推廣的中華文化項目。活動後，亦會在「家教會」會議中進行討論及收集意見。 - 學校將安排領袖生協助安排小息及大息工作坊，深化學生對中華文化的認識、學習「有禮」，並提升領袖生在 PERMA 正向教育的幸福元素。教師將在活動後收集領袖生數據。 - 全校學生將參與活動，並在活動後填寫問卷收集數據。
活動 2	主題： 運用「健康生活中心」優化英文科 Space Town Literacy Programme 作品展示 (Gallery) 推行策略： 英文科 Space Town Literacy Programme 中有不少內容值得優化，透過高展示提升學生同儕互賴和自信心，如一年級學生進行時裝表演。目前無論課室或英文室都未能配合，英文科教師有意利用「健康生活中心」優化 Space Town Literacy Programme	每班每學段最少一節作品展示活動(每節 35 分鐘)，即一至三年級全年合共最少 42 節(約 25 小時)。	一至三年級英文科教師	教師透過 Space Town Literacy Programme 作品展示(Gallery)，提升教學設計及籌辦英文科學習活動的能力，更能加深對經驗式學習(Experiential Learning)的認識，並在共備會議及英文科會議中進行討論及收集意見。

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
	作品展示(Gallery)，一至三年級每個學段最少一次相關活動，並安排多班全班進行，促進同級學生互動。			2. 全體一至三年級學生將參與活動，並在活動填寫問卷收集數據。
活動 3	主題： 英語語言藝術課堂 Language Arts Lessons 推行策略： 於四至六年級英文課進行戲劇教學，豐富學生學習經歷，需要較大空間讓學生可以排練戲劇。 四至六年級學生在全年三個學段中，其中一個學段將有每星期一節英語語言藝術課堂，學習表演藝術技巧，如聲線及肢體運用。每班學生亦會準備一個表演，參與年末的英文日演出。 由於課室空間不足，學生活動中心亦已用作日常初小音樂課上課地點，「健康生活中心」落成後，高小學生將有空間進行英語語言藝術課。	四至六年級 (共 16 班)在第三學段每週一節(約 13 次)進行英語語言藝術課，合共約 121 小時。	外籍英語教師 NET、外籍英語教學助理 ELTA 及四至六年級英文科教師	1. 教師透過設計英語語言藝術課，豐富教學活動多樣性，更能配合學生學習英語的適性化發展，並在共備會議及英文科會議中進行討論及收集意見。 2. 全體四至六年級學生將參與活動，並在活動填寫問卷收集數據。
活動 4	主題： 優化數學科「圖形與空間」、「度量」範疇相關的課堂教學活動 推行策略： 學生利用「健康生活中心」進行與貨幣的應用、方向與位置、立體圖形、容量（排水法）及量度長度和距離課題相關的活動，讓學生增加應用這些數學用具的接觸機會，鞏固課堂學習。 例如，學生利用學校空間，進行貨幣找換、量度、方向遊蹤的實作活動之後，此計劃方案能給予學生更廣闊的討論場地，以匯報各組的學習成果。 高年級同學利用教具學習「體積」、以「排水法」找物體體積的方法。此計劃方案可以方便學生進行實作活動，更能具體向學生展示體積的量度單位，砌出一立方模型，從而建立量感。 參考 Herman, J. L., Aschbacher, P. R., & Winters, L. (1992). Practical Guide to Alternative Assessment. Association for Supervision and Curriculum Development 的理論，學生將課本知識應用到真實生活的能力，其中更講求學生的解難過程，是為「實作評量」的學習活動。 教師能得到更多實作活動教學的經驗，讓學生「從做中學習」。	每班學生將參與全年最少一節的相關活動，合共約 18 小時。	全體數學科教師	1. 教師將以「學圈」形式進行共同備課及同儕觀課，提升教學效能，並在共備會議及數學科會議中進行討論及收集意見。 2. 所有學生將參與活動，並在活動填寫問卷收集數據。

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
	教師能獲得合作教學 (co-teaching) 的機會，共同進行跨班式的教學。			
活動 5	主題： 普通話科於「健康生活中心」設置「普普樂園」 推行策略： 合併使用現有的戶外「才藝廣場」及本計劃的戶內「健康生活中心」進行普通話表演，包括個人表演及班際表演，供學生進行與普通話科相關的學習活動。 為學生提供一個平台及機會讓他們多聽說普通話，提昇學生的學習自信，並且發揮所長。 學生現行只會在課堂或透過網上平台進行演說，或是以班際進行表演，如可運用「健康生活中心」進行普通話表演，便能為學生製造更多機會，讓學生發揮個人才華。 學生現行沒有一個普通話室或一個固定的地方進行普通話活動，如可在「多用途學習中心」設置「普普樂園」，在「普普樂園」裏提供小遊戲或進行其他與普通話科相關的學習活動，相信能大大提昇學生對學習普通話的興趣及自主性。 全校每班輪流選拔學生在「健康生活中心」進行普通話表演。 「普普樂園」由普通話小領袖當值，每月按主題舉辦各項活動或進行小遊戲。	每班學生將參與全年最少一節的相關活動，合共約 18 小時。 普通話表演將全年進行，「普普樂園」每星期開放兩天，供學生在大息時段進行普通話活動，全年合共約 33 小時。	全體普通話教師	1. 透過普通話才藝表演，教師可以發掘到更多具潛質的學生，並加以培訓，而教師間亦可互相交流訓練學生進行才藝表演的心得，並在普通話科會議中進行討論及收集意見。 2. 教師透過籌辦活動，提升推廣普通話的能力。 3. 學校將安排領袖生主持，提升領袖生的普通話能力、學習「有禮」，並提升領袖生在 PERMA 正向教育的幸福元素。教師將在活動後收集領袖生數據。全校學生將參與活動，並在活動後填寫問卷收集數據。
活動 6	主題： 視藝科配合六年級國畫主題創作，方便學生到校園觀察植物，並進行寫生活動。 推行策略： 優化六年級國畫主題創作，安排學生到「健康生活中心」上課，讓學生有機會先觀察「才藝廣場」的花卉，然後進行國畫創作。 教師能帶學生親身走到校園花園觀察各種植物，並可利用五感法提升學生的創作。	六年級學生，每班 2 節，合共約 6 小時。	六年級視藝科教師	1. 透過校本「術科觀課安排」，全體視藝科教師參與同儕觀課，提升教學效能，並在視藝科會議中進行討論及收集意見。 2. 所有六年級學生將參與活動，並在活動後填寫問卷收集數據。
活動 7	主題： 善用「健康生活中心」籌辦不同宗教科活動，提升學生、家長及教師正向價值觀	所有活動全年合共不少於 100 小時。	全體師生及部份家長。	1. 宗教老師能在「健康生活中心」更自主及自信地發揮創意及專業的教學水平，讓學生可以進行多元化、精彩有趣、

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
	推行策略： 本校的宗教科及靈育組教師將安排不同類型的宗教活動，包括學生團契、家長信仰小組、堂校活動、聖經集誦隊訓練、聯課：約翰小天使、課間「真理天地」活動及教師團契，提升持分者的正向價值觀，同時亦鼓勵學生善用學時，安排適合自己的健康生活方式。 現時地下小聖堂活動空間有限，隨着上述活動的參加者人數日漸增加，極需要增加附近的室內活動場地，讓家長、老師及學生可以在較充裕及安全的環境下投入參與多元化的宗教活動。 依據宗教教育學者 Thomas Groome 提出的「彼此對話」(Shared Praxis)理論，引導學生認識聖經真理，把生活經驗與基督教信仰傳統進行對話、比較、思考和詮釋；進而作出回應行動，包括感情、理念、行為上的抉擇，有助學生健康成長。 引導學生體悟「心靈教育」(spiritual education)倡導的四個學習範疇，即對宇宙產生好奇、尊重宇宙奧秘，進而認識創造者的存在，並尋找自己生命的意義及價值，亦有助提升學生抗逆力及心靈質素。 培養優質品格時，引導學生培養「品格教育」(character education)中有關與人相處的「六柱品格」，即誠信、尊重、責任感、公平、關愛及公民責任。 引導學生培養「全人教育」(holistic education)強調的「四維關係」，即人與自己、人與他人、人與環境、人與上帝之間發展和諧、健全的關係，藉以協助學生發展整全人生。			互動較多的活動，並在宗教科及靈育組會議中進行討論及收集意見。 2. 全校學生都有機會將參與不同活動，並在活動後填寫問卷收集數據。 3. 將邀請所有家長參與不同活動，並在活動後填寫問卷收集數據。
活動 8	善用「健康生活中心」，促進學生的群性發展。 推行策略： 本校設「幼童軍」、「女童軍」、「升旗隊」、「學生團契」、「公益少年團」等隊伍，以促進學生的群性發展，惟欠缺集會場地，特別是一個可讓他們練習步操或集體聚會的場地。 「健康生活中心」可成為他們的基地，每周放學後一天安排一組舉辦定期性的活動。	放學後 3:15 安排小組舉辦活動，每組每年不少於 18 次。	小組負責老師	1. 各小組有固定的活動時間和場地，達到每組每年聚會不少於 18 次的目標。 2. 有關小組在步操或升旗方面的技巧會提升。 3. 向小組負責老師及成員發出問卷，收集意見。

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動 9	善用「健康生活中心」，發展數字體育，促進學生達至 MPVA60 的目標 推行策略： 「健康生活中心」設緩跑區，及由校方購置的數字體育設施，在課前、小息及午膳後開放給全校學生使用，讓學生達到教育局提倡的每天進行 60 分鐘中強度至劇烈強度的體能活動的目標；此外，雨天時，體育課亦可在「健康生活中心」進行。	每天的課前 (30 分鐘)、小息 (20 分鐘)和午膳後時間 (25 分鐘)	體育科老師	1. 讓學生養成每天進行中強度活動的習慣。 2. 比較學校參加康樂及文化事務署主辦的「學校體育推廣計劃 sportACT」的獲獎人次，獲金獎的人次有所提升。
活動 10	善用「健康生活中心」，設閱讀區，鼓勵學生養成閱讀的習慣。 推行策略： 本校有蓋操場設圖書櫃，計劃在「健康生活中心」內安裝長椅，設閱讀區，讓同學借書後可在「健康生活中心」內閱讀。	每天的課前 (30 分鐘)、小息 (20 分鐘)、午膳後時間 (25 分鐘)和放學後開放 (60 分鐘)	圖書組老師	1. 統計在「健康生活中心」內的使用人數

b. 教師培訓(如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
探訪聖公會主風小學	健康生活方式一體能活動 透過跨學科協作提高學生對體能活動的參與度	3小時	聖公會主風小學 黃世華 課程統籌主任	● 教師能更了解與「健康生活方式」的校本推行策略 ● 教師能初步認識「躍動校園 活力人生」計劃

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.		

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	安裝摺門	➤ 有蓋操場安裝摺門和冷氣後，「健康生活中心」會全日開放給師生使用，上文 2.7 提出的各項計劃便可如期推行。
2.	安裝冷氣	
3.	工程相關的保險、入紙屋宇署小型工程、聘請認可人士(AP)費用	
4.	安裝長椅、電燈及緩跑範圍的指示	

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色(如適用)

不適用

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

不適用

2.8 財政預算 申請撥款總額: **HK\$1,426,000**

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支			
b. 服務			
c. 設備			
d. 工程	安裝摺門 面積約270平方米 費用已包括材料及安裝工程所需費用	\$706,073	見附件一
	安裝冷氣 變頻淨冷天花卡式冷氣機十部約\$180,000 安排工程: 約 \$349,100	\$529,100	
	入紙屋宇署小型工程、聘請認可人士 (AP)費用入紙屋宇署小型工程和聘請認可人士是計劃時期內的開支。待此計劃獲批後，學校會將計劃上呈教育局，同時也入紙屋宇署小型工程和聘請認可人士。 以下工程或進行的程序會待獲得教育局批文後才進行: 工程租用高空工作架費用: 約\$8,000 完工後清潔及還原受工程影響地方: 約\$5,000 入紙屋宇署小型工程: 約\$30,000 聘請認可人士(AP)費用: 約\$85,000	\$128,000	
	安裝長椅、電燈及緩跑範圍的指示 長椅: 約\$8,000 電燈: 約\$20,827 緩跑範圍的指示: 約\$3,000	\$31,827	學校有蓋操場設有圖書櫃，「健康生活中心」設置一張長3米的長椅，成為閱讀區，方便學生借書後可以坐着看書，加設電燈4-5盞，讓學生有足夠的光線閱讀。 在「健康生活中心」貼上緩跑範圍指示，讓學生清楚緩跑的範圍和方向，避免碰撞。設計大概如下： 
e. 審計費用		5,000	
f. 工程應急費用		\$26,000	
申請撥款總額(HK\$):		1,426,000	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。

- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果

1. 學與教資源：教材套
2. 電子成品*(請列明)：舉辦經驗與成果分享會
3. 其他(請列明)：本校校訊專題報道，並通過校園電視台、學校社交平台，與公眾人士分享，特別是區內小學、家長。

3.2 計劃對優質教育/ 學校發展的正面影響

1. 本計劃建設「健康生活中心」後，學生參與在中心內舉辦的各項活動，有助他們養成健康生活的習慣，達至發展學生個人興趣和潛能，使他們樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

1. 90%的老師及學生優化後的有蓋操場圖書館能為學生提供一個舒適的啊活動環境
2. 統計於課時內、小息、午膳後及放學後使用「健康生活中心」的學生人數
3. 80%的老師、學生及家長同意優化後的有蓋操場有助培養學生建立健康生活的習慣
4. 使用「健康生活中心」時的課堂觀察

如申請撥款總額超過 **\$200,000**，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

1. 本校將會負責「健康生活中心」各項設施日後的維修、保養及添置器材的費用。在計劃完結後，本校將善用「健康生活中心」內各項資源舉辦學與教的活動，培養學生養成健康生活的習慣。
2. 本校於計劃完結時，與行政組、課程組及參與的教師舉行檢討會，並計劃如何進一步推展本校的促進學生養成健康生活的活動。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

1. 優化後的有蓋操場及相關的活動成品將上載學校網頁及教育城供教師參考。
2. 舉行分享會，與友校分享經驗。

4. 校方聲明

- 4.1 本校會確保所有工程費用屬計劃時期內的開支；
- 4.2 本校已遵照所有更改房間／場地用途的相關規定及程序，並於計劃開始前獲得有關部門及所屬的區域教育服務處的批准方可實行計劃；
- 4.3 本校會承擔由相關校舍改善／改建工程引致的開支後果，包括但不限於相關的撥款及維修工程，並明白特別室的用途若經更改，相關的資助亦可能受到影響；
- 4.4 本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況；
- 4.5 本校會確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途；

- 4.6 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，申請學校須承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出／後果；及
- 4.7 本校會確保擬舉辦的活動和擬發展的學與教材料切合學生的學習需要、程度、年齡和能力，並確保有關內容及資料正確、完整、客觀和持平。

5. 資產運用表

類別	項目	單項價格(\$)	數量	單位	總值(\$)	調配計劃
電器	冷氣機	18,000	10	枱	180,000	計劃完成後供學校活動繼續使用
傢俬	長椅	8,000	1	張	8,000	
傢俬	摺門	471,555	1	套	471,555	
				合計	659,555	

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2026 - 31/03/2027	30/04/2027	中期財政報告 01/04/2026 - 31/03/2027	30/04/2027
計劃總結報告 01/04/2026 - 31/08/2027	30/11/2027	財政總結報告 01/04/2027 - 31/08/2027	30/11/2027

